

Методическая разработка на тему: «Языковой портфель»

как инновационная технология на уроках русского языка»

или Языковой портфель как инструмент оценивания и развитие обучающегося на уроках русского языка»

Введение:

«В педагогическом мастерстве учителей сердцевину образует их способность точно оценивать прогресс учеников» М. Барбер

Переход России на новый европейский уровень образования и воспитания, в центре внимания которого находится конкретный ученик, дал импульс к разработке новых подходов в системе оценивания качества образования. Одной из новых, перспективных технологий обучения русскому языку в последние годы становится «языковой портфель». Рефлексивный и тематический «языковой портфель» и являются эффективным средством формирования рефлексии и самооценки у школьников.

Актуальность:

Потребности общества определяют цель современной школы – сформировать человека способного и готового к систематическому самостоятельному самообучению и саморазвитию. Эта цель может быть достигнута через личностно - ориентированное обучение, сущность которого состоит в следующем. В центре внимания должна быть личность учащегося с его субъективным опытом, приобретенным до школы; - познавательная деятельность школьника есть самостоятельный, личностно значимый и поэтому очень действенный источник его развития; процесс обучения сориентирован на развитие ученика как целостной личности, а не на развитие отдельных качеств ребенка; в основе обучения лежит дифференцированный подход к ученикам с учетом уровня их интеллектуального развития, их уровня подготовки к данному предмету, уровня развития их способностей и задатков; особое внимание уделяется сознательному развитию у школьников самостоятельного критического мышления; учитель является организатором самостоятельной, активной, познавательной деятельности учащихся, компетентным консультантом и помощником, его роль заключается, прежде всего, в том, чтобы квалифицированно определить трудности учеников, мешающие ему полноценно усвоить знания и помочь преодолеть эти трудности.

Изменились подходы к обучению, и встал вопрос об оценивании самого процесса личностного развития и его результатов. А это требует изучения и внедрения новых форм оценивания. Одной из новых технологий оценивания является технология «Языковой портфель». Данная технология направлена на развитие личности учащегося, его рефлексивного мышления, умений самоконтроля и самооценки. Она развивает умение анализировать учебную деятельность, помогает обучающимся осознавать проблемы, которые возникают, находить пути их решения и ставить свои индивидуальные цели обучения, а также позволяет

выявить прогресс обучающегося относительно самого себя как развивающейся личности, анализировать свои успехи и неудачи, сравнивать свои предыдущие результаты с новыми достигнутыми. В чем состоит данная технология, и как она может быть использована для развития навыков познавательной деятельности у обучающихся на уроках русского языка?

Данная технология обучения была разработана для изучения иностранного языка, но может и применяться в практику обучения русскому языку.

«Языковой портфель» – это комплект документов по русскому языку, собираемых учителем или вместе с учеником. «Языковой портфель» может представлять собой самостоятельный документ, а может входить как часть в «Портфель ученика». Особенностью «Языкового портфеля» является то, что его структура на сегодняшний день определена приблизительно, хотя учитель, исходя из конкретных условий (класса, уровня подготовленности учащихся, степени сформированности у них универсальных учебных действий), может сам определить, что лучше всего включить в «Языковой портфель», какие разделы и материалы он будет содержать в себе.

Приступая к работе над проектом по русскому языку, определяя стратегию работы в направлении создания «Языкового портфеля», возникли следующие **противоречия**:

- 1 - необходимость владения педагогом актуальными психолого-педагогическими приемами организации работы или работа в комплексе с психологической службой школы;
- 2 - необходимость постоянной актуализации педагогом знаний, умений и навыков по реализации данной технологии в обучающем процессе на основе передового отечественного и мирового опыта в данной сфере;
- 3 - индивидуально-ориентированная, компетентностная система работы, требующая соответствующей организационно-методической работы;
- 4 - существенные временные затраты;
- 5 - необходимость достижения определенного уровня готовности школьников к выполнению самостоятельной учебной деятельности и самооценки и его дальнейшее развитие.

Цель: использовать технологию «Языкового портфеля» в качестве инструмента оценки и самооценки достижений учащегося посредством опросников, контрольных листов самооценки, дневника достижений, что позволит осуществить мониторинг развития коммуникативных умений, фиксировать динамику уровня владения русским языком.

Руководствуясь данной целью, передо мной стоят следующие задачи:

- развивать у обучающегося умения самооценки и необходимых навыков рефлексии;

- формировать способности обучающегося самостоятельно совершенствовать речевые умения во всех видах речевой деятельности;
- реальное отслеживание языкового уровня знаний и умений при изучении темы, учебного раздела, курса;
- своевременная деятельность по организации коррекционной работы и совершенствованию знаний обучающегося;
- развивать индивидуальные способности обучающегося, творческой активности, повышая его внутреннюю мотивацию.
- исследовать развитие обучающегося в течение определенного промежутка времени

Объект исследования: образовательный процесс

Предмет исследования: обучающиеся 10-11 класса

Гипотеза:

Можно предположить, что контроль - это важная составляющая процесса обучения. На уроках русского языка так же, как и на уроках по другим предметам, контроль выполняет две функции - собственно проверочную и диагностическую. В первом случае целью контроля является определение уровня подготовки учащихся по русскому языку, во втором - выявление недостаточно прочно усвоенных тем, выяснение причин, затрудняющих усвоение материала.

План поэтапной реализации проекта рассчитан на 2 года:

1 Информационно – аналитический этап (сентябрь – октябрь)

изучение нормативной, психолого-педагогической, методической литературы по использованию технологии; проведение педагогической диагностики учащихся.

2 Практический этап (10класс с ноября и по 11класс - апрель)

Совместная деятельность учителя, обучающихся и их родителей по заполнению «языкового портфеля». Собирает работы, свидетельствующие о его достижениях в самостоятельном изучении языка. Создание банка материалов для мониторинга качества знаний обучающихся.

3 Заключительный этап (май)

Подведение итогов, анализ результатов ЕГЭ, обобщение опыта.

Планируемые результаты:

создание диагностического материала для определения уровня обученности учащихся коммуникативным навыкам и умениям. Позволит получить динамическую картину языкового и культурного опыта выпускника.

Основная (практическая часть) проекта

Языковой портфель в современных условиях определяется как пакет рабочих материалов, которые представляют тот или иной опыт, результат учебной деятельности обучающегося по овладению русским языком. Такой пакет материалов дает обучаемому и преподавателю возможность по результату продукту учебной деятельности, представленному в «языковом портфеле», самостоятельно или совместно анализировать и оценивать объем учебной работы и спектр достижений в области изучения языка и иноязычной культуры, динамику овладения изучаемым предметом в различных аспектах, а также опыт учебной деятельности в данной области. Как показывают результаты апробации языкового портфеля, его особое педагогическое значение как учебного средства состоит в том, что оно направлено на актуализацию самостоятельной учебной деятельности по овладению иностранным языком. В данном случае создаются оптимальные условия для формирования учебной компетенции обучаемого в области изучения языка и развития его продуктивной учебной деятельности. В силу этого формируются соответствующие учебные стратегии и умения, необходимые для эффективной самостоятельной работы при изучении русского языка. В определенной степени это можно соотнести с составлением своего личного (индивидуального) учебного средства.

Практическая значимость данного проекта заключена в выработке методических рекомендаций по применению технологии языкового портфолио при изучении русского языка, а также в том, что языковой портфель является гибким учебным средством и может быть адаптирован практически к любой учебной ситуации.

Языковой портфель - это:

- пакет рабочих материалов, представляющих тот или иной результат учебной деятельности обучающегося по овладению русским языком;
- способ накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения;
- инструмент самооценки и собственного познавательно творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности.

«Языковой портфель» педагога содержит различного рода средства самостоятельной диагностики и оценки владения речевыми умениями обучающихся, а также мониторинга динамики овладения ими. Здесь могут быть представлены образцы лучших самостоятельных, творческих и контрольных работ, выполненных в течение определенного периода (сочинения, изложения, эссе, рисунки, таблицы, памятки, зачетные работы, презентации, результаты психологических обследований, инновационные технологии, такие как кластеры, синквейны). Все эти материалы нужны будут педагогу для аналитико – педагогической деятельности при аттестации.

Обучающийся может создать свой личный «языковой портфель», где учитель будет выступать как тьютор, то есть помогать, давать рекомендации по сбору личного портфолио, которое по окончании школы поможет при поступлении в вуз.

Учитель и обучающийся собирает грамоты, сертификаты, дипломы участия в конкурсах, лингвистических играх, олимпиадах различного уровня.

В старших классах проводится мониторинг качества знаний обучающихся по всем заданиям ЕГЭ. В начале 10 класса на каждого заводится диагностическая карта, в которой отражается результативность подготовки к ЕГЭ по каждому заданию частей А и В, записываются даты проведения тренингов, проверочных работ, пробных экзаменов и их результаты, выявляются пробелы, и планируется работа по их устранению. Наиболее сложной частью ЕГЭ по русскому языку является часть С - написание сочинения-рассуждения. Нами были разработаны таблицы мониторинговых исследований по написанию сочинения. В учительском «Языковом портфеле» можно собирать мониторинг результатов ЕГЭ по русскому языку (максимальный и минимальный баллы) по годам.

Большое внимание отводится и работе со слабоуспевающими обучающимися. Вот пример такой работы:

(Ф.И.)

- 1) индивидуальная карта достижений
- 2) регулярная проверка домашнего задания
- 3) план (график) индивидуальных консультаций по отдельным темам
- 4) программа индивидуальных заданий
- 5) ведение тетрадей-тренажеров
- 6) беседа с классным руководителем (с указанием даты и темы беседы)
- 7) беседа с родителями (с указанием даты, темы, рекомендаций)

В «языковом портфеле» учителя создается таблица мониторинга участия обучающихся в разных формах внеурочной деятельности по русскому языку и литературе: недели русского языка на базе школы, научно-практические конференции, интеллектуальные муниципальные игры «Лингвистический бой», участие в региональных конкурсах, олимпиады по русскому языку и литературе, Всероссийские конкурсы сочинений (есть победители и призёры).

Мы убеждены, что использование технологии «языковой портфель» способствует повышению творческой активности участников образовательного процесса и достижению главной цели обучения русскому языку: формированию языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся; воспитанию чувства ответственности по отношению к родному слову, чуткости к красоте и выразительности родной речи. А особенно это необходимо при подготовке к ЕГЭ. Результаты методического проекта позволяют сделать вывод о положительном опыте применения технологии «языкового портфеля».

Список использованной литературы:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр "Академия", 1999.
2. Гальскова Н.Д. Языковой портфель как инструмент оценки учащегося в области изучения языков//ИЯШ.2006.-№5.-С.6-11
3. Черепанова Л.В. Роль «Языкового портфеля» в формировании лингвистической компетенции школьников. //РЯШ. – 2004 г. -№ 5.
4. Подгорецкая И.М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка. – М., 1985 г.