

Статья на тему: «Формы и методы обучения на современном учебном занятии»

Подготовила: учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №4 г. Миллерово

Кожушкова Г.И.

В методике обучения русскому языку зафиксированы четыре задачи школьного курса русского языка: это формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Лингвистическая компетенция представляет собой результат осмысления речевого опыта обучающимися, что предполагает усвоение комплекса лингвистических понятий.

Языковая компетенция – понятие, введенное в рамках лингвистики, для описания владения языковыми средствами носителем языка.

Коммуникативная компетентность – необходимое условие формирования социально активной личности.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Для русского языка это становится одним из важнейших средств духовно-нравственного развития обучающегося, формирования и становления системы общечеловеческих ценностей.

Ведущим принципом школьного курса русского языка является принцип текстоцентризма. Текст признается важнейшей единицей обучения русскому языку. И изучение его на текстовой основе. Если есть возможность на уроке не ограничиваться подбором дидактического материала словом, словосочетанием, предложением, а сразу дать текст, и такой возможностью учитель обязательно должен воспользоваться.

Курс русского языка представляет собой ряд сквозных, повторяющихся из года в год тематических блоков (содержательных модулей, линий):

- Общие сведения о языке.
- Система языка по уровням и единицам (фонетика и графика, морфемика, словообразование и этимология, лексика и фразеология, морфология, синтаксис).
- Правописание (орфография и пунктуация).
- Развитие речи

Преподавание русского языка в школе определяется рядом факторов: направлением образовательной политики, социальным заказом общества, уровнем развития базовых наук. Русский язык как учебный предмет – основа образования школьника.

Урок является как один из вариантов организации учебного занятия.

Современное учебное занятие – это занятие, в котором прослеживаются определенные этапы; занятие, на котором ставятся учебные задачи; используются разнообразные формы организации

учебной деятельности. Для современного учебного занятия именно по русскому языку нужны следующие признаки:

- в основе содержания такого занятия лежат современные лингвистические подходы и практики;
- дидактический материал представляет собой гармоничное соединение языкового контента;
- главной задачей преподавания русского языка в школе является формирование функциональной грамотности (в том числе читательской и коммуникативной грамотности)

Если взять укрупненные блоки, то структура современного учебного занятия включает следующие элементы: мотивационно-целевой этап, поисково-исследовательский этап, практико-ориентированный этап, контрольно-оценочный этап и рефлексивно-обобщающий этап

Не существует принципиально новых типов урока, есть только их новые виды. Это хорошо прослеживается при сравнении традиционной классификации и той, которая стала популярной сегодня. Перечислим пары таких уроков:

- комбинированный урок – развивающий (системно-деятельностный, контекстный) урок;
- урок усвоения новых знаний – урок «открытия» новых знаний (урок-исследование);
- урок закрепления изучаемого материала – урок комплексного применения новых знаний;
- урок повторения – урок рефлексии;
- урок систематизации и обобщения – урок построения системы знаний (урок общеметодологической направленности);
- урок проверки и оценки знаний – урок самоконтроля и самокоррекции.

Есть формы организации учебной деятельности, среди которых различают фронтальную, групповую, парную и индивидуальную.

В нашей работе мы следуем единому плану: этап урока– пример учебной задачи – возможные организационные решения – формирование УУД. Смысл ФГОС второго поколения заключается в построении особой иерархии, в которой УУД находятся в приоритете по сравнению с предметной составляющей. Это значит, то что учитель любого предмета формирует УУД, используя учебное содержание своей предметной области

Разбор основных этапов урока русского языка.

Мотивация осуществляется с опорой на эмоциональные проявления личности (яркость, новизну, занимательность); побуждение к учению.

В основе теории и практики целеполагания лежат известные постулаты SMART-технологии. Цели должны быть конкретные, измеримые, достижимые, актуальные, ограниченные во времени. Важно, чтобы обучающиеся самостоятельно сформулировали цели урока.

Актуализация знаний – это извлечение освоенного материала с целью последующего его использования. Это более широкое понятие, чем опрос. Не повторение изученного, а исключительно часть изучения нового материала

Для этапа открытия новых знаний характерны следующие стадии: ситуация успеха, ситуация разрыва, проблемы, затруднения; способы решения проблемы, выдвижение гипотезы.

Практический этап современного урока обладает большим внутренним разнообразием. Это и воспроизведение обучающимися, только что воспринятого материала, и решение типовых задач с проговариванием изученного, и творческие виды деятельности, такие как подбор собственных примеров.

Рефлексия –это способность рассматривать и оценивать свою деятельность, и ставить и отвечать на вопросы перед собой такие как: «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?..» Нельзя путать этап рефлексии с этапом контроля и оценивания.

Материал данной лекции знакомит с основными ориентирами построения современного учебного занятия по русскому языку, в котором не менее 70% учебного времени должно отводиться на деятельность ученика и не более 30% –на деятельность учителя (слово учителя). Урок –это главная структурная единица учебного процесса, где 40-45 минут учитель находится в состоянии постоянной концентрации.

Виды оценивания

В методике обучения существует множество методов, форм и видов оценки учебных результатов. Существуют различные формы оценки: индивидуальная; групповая; фронтальная.

Среди методов проверки учителем выделяют: устные опросы (индивидуальные, фронтальные); письменные опросы (тесты, диктанты, изложения, сочинения, рефераты, кейсы, решение задач и т.д.); практические работы (лабораторные работы, практикум и т.д.); компьютерные опросы. Также выделяют методы взаимопроверки и самопроверки обучающихся.

Для видов оценочных процедур выделяют две группы: 1) по отношению ко времени выделяют: стартовую диагностику; текущее оценивание; тематический контроль; промежуточную аттестацию; итоговый контроль и государственную итоговую аттестацию. Стартовую диагностику необходимо проводить в начале изучения каждой большой темы или раздела и спрашивать о том, что предстоит изучать. Это помогает понять, что обучающиеся знают по этой теме. На основании стартовой диагностики корректируется поурочное планирование темы по отношению к целям проведения выделяют следующие виды оценочных процедур: диагностические; проверочные; контрольные; существуют различные формы фиксации результатов оценки: классическая система поурочного выставления отметок; зачетная система проверки знаний и умений учащихся (когда итог обозначается как «зачет или незачет»); критериальная система оценки, когда выставляются баллы. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся.

Для оценки достижений метапредметных результатов существуют разные методы: познавательные УУД (сравнение, объяснение, классификация, решение задач и т.п.) могут оцениваться специальными письменными работами.

Коммуникативные (межличностная коммуникация) и регулятивные УУД можно оценить только в процессе наблюдения за деятельностью. Например, при выполнении проектной работы.

Формирующее оценивание понимается как процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учебе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом. Учителю формирующее оценивание необходимо для того, чтобы совершенствовать преподавание. Применяется методика «Недельные отчеты». Использование методики «Недельные отчеты»

позволяет обеспечивать быструю обратную связь, с помощью которой ученики сообщают, чему они научились за неделю и какие трудности у них возникли. Форма проведения методики достаточно простая. «Недельные отчеты» – это опросные листы, которые ученики заполняют раз в неделю, отвечая на 3 вопроса: 1. Чему я научился за эту неделю? 2. Какие вопросы остались для меня неясными? 3. Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал? Отчеты заполняются дома. Отчеты дают ученикам возможность проанализировать приобретенные знания.

Важнейшим инструментом формирующего оценивания в средней школе является критериальное оценивание. Чтобы определить критерии, учителю необходимо сформулировать учебные цели той работы, которую будут выполнять ученики, и результаты, которых они должны достичь. С учебными результатами соотносятся оценочные критерии.

В настоящее время предлагается достаточно широкий спектр различных открытых банков заданий, которые используются в процедурах федерального уровня. Вот примеры: Открытые материалы международных сравнительных исследований качества образования. <http://www.centeroko.ru/>; Открытые банки заданий ЕГЭ. <https://fipi.ru/>; Материалы ГВЭ. <https://fipi.ru/>; Открытый банк оценочных средств по русскому языку. <https://fipi.ru/>; Банк задания Национальных исследований качества образования. <https://www.eduniko.ru/>; Материалы всероссийских проверочных работ <https://fioco.ru/>

Обратимся к популярным педагогическим приемам формирующего оценивания на уроке русского языка:

- Опрос «Светофор». В качестве светофора выступает длинная картонная полоска красного цвета с одной стороны и зеленого – с другой. Обращенная к учителю зеленая сторона свидетельствует о готовности ученика к ответу на поставленный вопрос («Знаю!»), 6 красная – о том, что ученик не готов ответить («Не знаю!»). Цветовые дорожки могут быть расширены. Например: Знаете ли вы названия трех разрядов имен прилагательных? Знаете ли вы, какие имена прилагательные имеют краткую форму?..

- Да – нет (правда – ложь, верю – не верю). Учитель предлагает те или иные теоретические утверждения. Обучающиеся выражают свое согласие или несогласие. Например: Причастия соединяют признаки глагола и наречия. Причастия не имеют будущего времени.

- Незаконченные предложения. Учитель предлагает те или иные теоретические утверждения, которые необходимо закончить. Например: Предложение – это группа слов, выражающих законченную мысль и связанных по смыслу и... (грамматически). Распространенные предложения – это предложения, в которых есть главные и... (второстепенные) члены.

- Лингвистический пазл. Учитель предлагает те или иные теоретические утверждения с пропусками. Дополнительно даются слова для справок, которыми и нужно заполнить пробелы. Например: Речь – это.... Он включает... . А... создают сами предложения. В предложениях содержится...в них записывается с большой буквы. Слова для справок: предложения, первое слово, законченная мысль, текст, слова...

- Блиц. Учитель дает то или иное понятие, а обучающиеся должны быстро объяснить значение этого понятия своими словами. Например: орфограмма, орфографическое правило, орфографическая ошибка, орфографический словарь...

•Сорбонка. Она представляет собой карточку, на которой с одной стороны записывается вопрос, а с другой – ответ. Таким образом, ученик отвечает на вопрос и тут же проверяет себя. Использование сорбонки позволяет заучивать определения, понятия, падежи, правописание трудных слов и т.д. Например, при освоении словарных слов хорошим подспорьем для ребят могут быть такие сорбонки: с одной стороны изображаются те или иные предметы, а с другой стороны написаны слова с непроверяемыми гласными и согласными буквами.

•Четвертое лишнее. Учитель предлагает четыре языковые единицы, одна из которых выбивается из общего ряда на определенном основании. Эту языковую единицу и предстоит обнаружить обучающимся. Например: р..стущий, прор..стают, пр..стейший, р..сточек; сл..жение, пол..жение, пол..гаются, усл..жнить...

•Сигнальные карточки (пульта для голосования). Прежде всего используются при наличии бинарных элементов. Например: безударная гласная, парная согласная, непронизносимая согласная, мягкий знак, твердый знак, правописание приставок, О – Ё – Е., Ы – И...

•Перфокарты (или их электронные аналоги). Самое главное их преимущество – экспресс-проверка.

В итоге оценочная деятельность является главным элементом современного образовательного процесса, современная школа уже использует цифровую образовательную среду, а если не использовать ее потенциал в учебном процессе – это значит лишать сегодняшних школьников их успешного будущего.

Ресурсная база современного учителя русского языка. Теперь обратимся к специальным лингвоориентированным ресурсам, которые будут особенно полезны именно для учителя русского языка: Цифровые словари; Электронные справочники; Онлайн-рифмовники; Интерактивные диктанты и пр. Здесь также существуют интегративные порталы: Грамота.ру ;Национальный корпус русского языка и пр.

К мощным ресурсам интегративного типа относятся Российская электронная школа и Московская электронная школа.

Так, Российская электронная школа (РЭШ) представляет собой:

- коллекцию интерактивных уроков;
- подборку аудиофайлов, фрагментов документальных, художественных фильмов, видеороликов спектаклей, видеороликов лекций;
- собрание интерактивных минитестов, упражнений, проверочных работ (выполнение возможно и в режиме онлайн);
- библиотеку методических разработок уроков, календарно-тематического планирования.

Особой заботой со стороны учителя является также организация внеурочной деятельности обучающихся. Основными инструментами работы здесь могут быть следующие:

- ЯКласс
- Учи.ру
- Фоксфорд

- СберКласс
- Открытый банк ОГЭ и ЕГЭ на сайте ФИПИ
- РЕШУ ОГЭ
- РЕШУ ЕГЭ
- Грамота.ру
- Сервис самопроверки и самоподготовки «Мои достижения»

Итак, становится очевидным, что современные информационно-коммуникационные технологии позволяют максимально автоматизировать некоторые учебные процессы и тем самым облегчить подчас весьма рутинную работу учителя русского языка.

Литература:

- 1 Статья «Специфика русского языка как учебного предмета» Дощинский Роман Анатольевич, кандидат педагогических наук, Почётный работник образования г. Москвы, автор учебных пособий по русскому языку, председатель предметной комиссии ЕГЭ по русскому языку г. Москвы
- 2 Статья «Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках ФГОС нового поколения» Пшено Елена Викторовна учитель Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «СОШ № 2» Ставропольский край.
- 3 Статья «Культурно-языковая компетенция: новый термин или новый объект методики преподавания родного языка». Научная статья по специальности «Языкознание и литературоведение» Токарева И.Ю.