

Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей Миллеровского района

Проект модели
обеспечения доступности дополнительного
образования путем
реализации ежегодных сезонных школ для
мотивированных школьников с применением
различных современных технологий в
Миллеровском районе.

г. Миллерово
2024 год



Сезонная школа – это добровольное объединение обучающихся, преподавателей, социальных партнеров, деятельность которого направлена на формирование профессионального самоопределения мотивированных детей, выявление и развитие творческих способностей обучающихся, освоение профессии методом погружения при реализации образовательных программ профессионального обучения, удовлетворение образовательных потребностей мотивированных обучающихся через углубленное изучение дисциплин и профессиональных модулей, а также формирование устойчивого интереса к профессии.

1

Сезонные школы
функционируют в
каникулярное время

2

Общеобразовательный процесс
сезонных школ может
осуществляться как в очном, так
и заочном формах обучения

3

Основа реализации сезонной
школы – это **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**



Целью работы муниципальной модели обеспечения доступности ДОД путем реализации ежегодных сезонных школ для мотивированных школьников является – обеспечение доступности, непрерывности и вариативности дополнительного образования для детей, независимо от места проживания (географическое положение), возраста, социального положения, состояния здоровья, уровня образования обучающегося

- ✓ деятельности организаций дополнительного образования;
- ✓ деятельности общеобразовательных организаций;
- ✓ детских летних лагерей с дневным пребыванием/загородных стационарных лагерей;
- ✓ летнего отдыха, осуществляемого на базах отдыха;
- ✓ палаточных лагерей;
- ✓ походно-туристических программ;
- ✓ образовательной деятельности при организациях высшего, среднего профессионального образования и др.

Сезонные школы могут быть организованы в рамках:

Целевые ориентиры для разработки ДОП сезонных школ

Обновление содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения

01

02

Развитие новых форм и технологий реализации программ дополнительного образования

Вовлечение в разработку дополнительных общеобразовательных программ обучающихся, представителей общественных объединений, работодателей, родительского и местного сообществ

03

04

Развитие сети технологических кружков в российских школах для подготовки нового поколения технологических лидеров, инженеров и ученых

Включение компонентов экологической, предпринимательской, цифровой грамотности в содержание дополнительных общеобразовательных программ по направлениям

05

Создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ

06

Увеличение охвата дополнительным образованием детей

Согласно ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы:

могут реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия

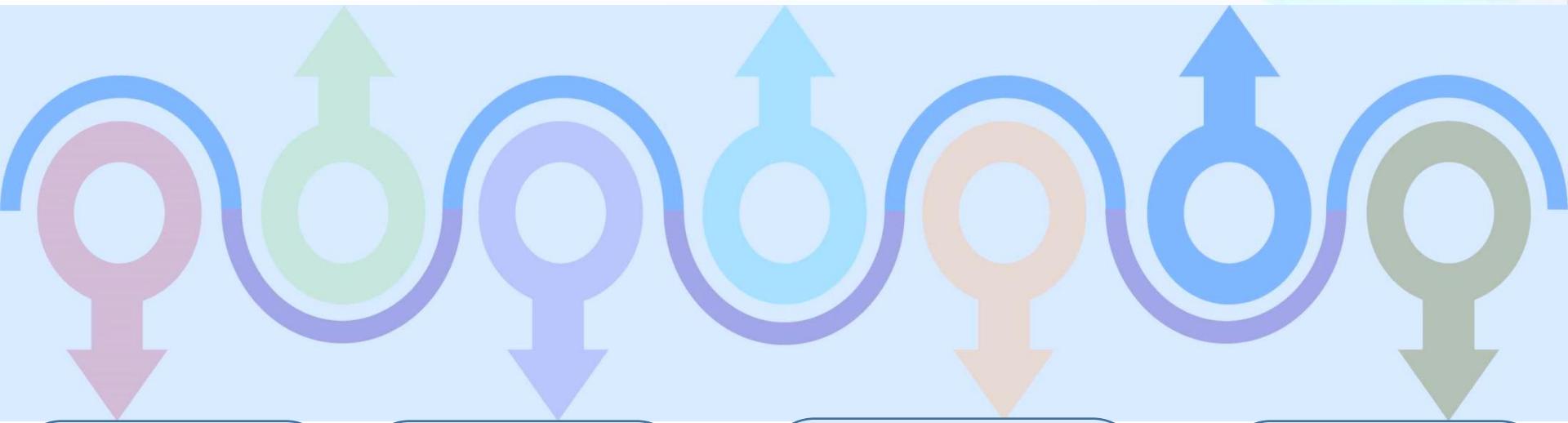
(ФЗ№273, гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15)

индивидуальный учебный план, в том числе ускоренное обучение

(ФЗ № 273 гл. 4, ст. 34, п. 3)

освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося»

(ФЗ № 273, гл. 1, ст. 2, п. 23)



использование различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения

(ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16)

обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»

(ФЗ № 273, гл. 1, ст. 2, п. 27)

модульный принцип представления содержания образовательной программы и построения учебных планов

(ФЗ№273, гл.2, ст.13, п. 3)

сочетание различных форм получения образования и форм обучения

(ФЗ№273гл. 2, ст. 17, п. 4)

ДОП сезонных школ

Содержание дополнительной общеобразовательной программы сезонной школы может быть представлено по следующим группам:

- ❖ практики, направленные на осуществление разного рода социальных практик детскими коллективами (например, волонтёрские группы; школы лидерства; поисковые отряды; иные типы коллективного социально-гуманитарного проектирования);
- ❖ практики, предполагающие включение детей в какие-либо реальные (или симулированные) производственные процессы - «профессиональные пробы»;
- ❖ практики, ориентированные на целенаправленную подготовку детей к конкретным конкурсам, чемпионатам, олимпиадам и другим мероприятиям; практики, направленные на изучение гуманитарных, технических и естественнонаучных дисциплин, и далее по специализации (например, технические: «ИТ», «Инженерия», «Робототехника» и другие; гуманитарные: «Лингвистика», «Регионоведение», «Философия», «Культурология» и другие; естественнонаучные: «АгроЭкология», «Генетика», «Биотехнологии», «Урбанистика», «Лесное дело» и т.д.);
- ❖ практики, ориентированные на деятельность в мастерских и детских объединениях (тематически специализированные занятия, проводимые на систематической основе, например, «Авиамоделирование» или «Мастерская/лаборатория фотографии» и т.д.);
- ❖ практики, предполагающие реализацию гражданско-патриотических движений (деятельность волонтеров, движение начинающих предпринимателей, российское движение школьников и т.д.);
- ❖ практики, имеющие экспедиционно/образовательно-туристическую направленность (выезды в заповедные места, на археологические раскопки и т.д.) и другие.

Положительные стороны реализации сезонных школ

- Профориентация
- Современные информационные технологии
- Индивидуальные возможности
- Целенаправленное общение
- Конкурсы, олимпиады



Приоритетные направления для разработки ДОП сезонных школ

- Цифровые компетенции креативных индустрий: продюсирование, 3Д- дизайн, веб-дизайн, видеомонтаж, цифровая кино-теле-индустрия, гейм-дизайн, сценарное мастерство, др.
- АРТ-ПРОГРЕСС по видам искусств и жанрам художественного творчества: литературного, театрального, вокально-хорового, хореографического, инструментального, живописи, скульптуры и архитектуры.
- Сохранение культурного наследия: фольклор, ремесла, художественные промыслы, этнокультурные традиции народов России.
- Художественное творчество с применением электронных цифровых средств и дистанционных образовательных технологий.
- Актуальный театр: социальный театр, этнокультурный театр, инклюзивный театр, др.
- Дизайн, декоративно-прикладное творчество с использованием новых художественных материалов.
- Арт-пространства, урбанистика.
- Искусствознание.
- Прикладная эстетика.

Направления
художественной
направленности:

- Большие данные, искусственный интеллект и машинное обучение.
- Технологии создания интеллектуальных систем управления и «умных» инфраструктур.
- Технологии межмашинного взаимодействия и «интернета вещей».
- Кибербезопасность.
- Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности.
- Медиатехнологии.
- Аэрокосмические технологии.
- Аддитивные и гибридные технологии.
- Интеллектуальные производственные технологии и робототехника.
- Транспортные системы.
- Новая энергетика.
- Нанотехнологии и новые материалы.
- Фотоника и оптические технологии.
- Квантовые технологии.

Направления технической
направленности:

- Агротехнологии (агротехнологии растениеводства, животноводства, широкого спектра применения (гидропоника, аэропоника, цифровые фермы, и др.), селекция и семеноводство).
- Освоение Арктики и мирового океана.
- Экологический мониторинг.
- Сохранение редких видов крупных птиц (флагманских видов, реинтродукция).
- Охрана растений, ботанические сады;
- Интенсивное использование и воспроизводство лесов, охрана и защита лесов, сохранение экологического потенциала.
- Изучение почв, технологии восстановления плодородия почв.
- Ответственное обращение с ТКО, рециклинг, технологии экономики замкнутого цикла.
- Генетика, персонализированная и прогностическая медицина.
- Молекулярная биология и биотехнология.
- Нейротехнологии и когнитивные исследования.
- Персонализированная медицина и высокотехнологичное здравоохранение.
- Геофизика. Геоморфология. Геология полезных ископаемых. Гидрогеология.

Направления
естественнонаучной
направленности:

- Физическая культура и спорт: традиционные и современные виды спорта, спортивный судья (арбитр) по видам спорта;
- Креативные компетенции в мире спорта и спортивной индустрии - спортивный журналиста, спортивный комментатор, спортивный агент, дизайнер спортивной атрибутики, дизайнер экипировки, режиссер спортивных трансляций и профессий фитнес-индустрии;
- Педагогика и технологии в области адаптивной физической культуры и спорта:
педагог по адаптивной физической культуре и спорту, инструктор по адаптивной физической, адаптивная двигательная рекреация и ее виды (туризм, водные, игровые, танцевальные); креативные-телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры; социальная реклама (в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта); организация физкультурно-спортивных мероприятий для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- Национальные, неолимпийские, военно- прикладные виды спорта, включая ВФСК “Готов к труду и обороне (ГТО)”
- Интеллектуальные виды спорта и цифровые технологии;
- Технологии спортивной психологии, валеологии, нанодиетологии, здорового образа жизни, фитнеса, адаптивной физической культуры и спорта.

Направления физкультурно-
спортивной направленности

- Профессии в туризме.
- Школа безопасности. Самопознание пределов возможностей человека.
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности в природной и городской среде.
- Ориентирование как средство воспитания физических и интеллектуальных способностей.
- Походно-экспедиционная деятельность как средство развития и воспитания личности.
- Туристские слёты и фестивали, как социально значимые мероприятия.
- Юные инструкторы и юные судьи: кадровый резерв.
- Культурно-познавательный туризм. Экскурсоведение.
- Научно-образовательный туризм.
- Музейная педагогика, воспитание и развитие личности: диалог поколений. Школьные музеи. Прикладное музееоведение, музейное источниковедение.
- Спортивный туризм. Туристские нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне (ГТО)».
- Исследовательское краеведение: прошлое для настоящего и будущего (историческое краеведение, родословие, археография, археология, географическое краеведение, геология, экология, история архитектуры, фольклористика и этнография, диалектология и этнолингвистика, топонимика, регионалистика, культурология, антропология и т.д.).

Направления туристико-краеведческой направленности:

- Гражданская идентичность и патриотическое самосознание (поисковые отряды, патриотические общественные клубы, движения).
- Новые виды грамотности: функциональная, психологическая, правовая, финансовая, цифровая, др.
- Социокультурная деятельность по сохранению исторической памяти и культурного наследия Родины (поисковые отряды, гуманитарные, этнографические экспедиции).
- Волонтерская, добровольческая, наставническая деятельность.
- Медиаобразование и медиаграмотность.
- Гуманитарные и социальные науки: менеджмент, предпринимательство, экономика, право, лингвистика, педагогика, культурология, психология, социология и др.
- Гуманитарные технологии: технологии самоопределения и профориентации, социального проектирования и др.
- Социальная антропология. Деятельность социальных сообществ.
- Креативное лидерство: коммуникативные, креативные, организаторские, командообразования, управленические, риторические компетенции и др.
- Школа парламентаризма.
- Индустрия гостеприимства и реклама.

Направления социально-гуманитарной направленности

КРАТКОСРОЧНЫЕ

Традиционные

Театр – дети – творчество

Сити-фермер

Введение в урбанистику

Орнитология

БиоШкола

Полевая орнитология

Мастер фото-шопа

Компьютерное творчество:
мультимедийные технологии

Введение в
дизайн-проектирование

Автомоделирование и
современные технологии

Хайтек-тех-
инновационная
лаборатория

Фабрика будущих
отличников

Создание своего дела

Основы гостиничного
дела

Интернет-маркетолог:
старт в профессии

Компас в сфере
бьюти-индустрий

Я Лидер

БИЗНЕС_skills

PROFI-школа

Интенсив
по физической культуре

Фитнес индустрия

Спортивное питание

(интеллектуальный
спорт)

от Игры к Профессии:
автомодельный спорт

Дистанционный формат

**Заочное
обучение**

Модульные

Адаптированные

**Разноуровневые (т.е. представлен один
уровень)**

Итоги реализации программ сезонных школ

формирование целостного образовательного пространства региона

обеспечение преемственности образовательных результатов между разными видами образовательных практик

развитие свойств клиенториентированности региональной системы дополнительного образования

повышение уровня вовлеченности разных субъектов (ВУЗы, СПО, НКО, бизнес и предприниматели и т.д.) в региональную систему дополнительного образования

увеличение охвата системой дополнительного образования в регионе

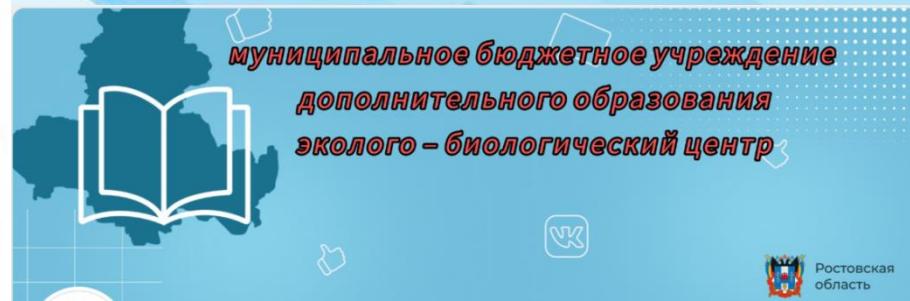


Опыт МБУ ДО «Эколого-биологический центр» г.Миллерово

Муниципальное учреждение Управление образования Миллеровского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
эколого-биологический центр

ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
протокол от «31» мая 2024 года №4

Утверждено
директором МБУ ДО ЭБЦ
Мариной Добрынкой
Протокол №21-од
«31» мая 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА Естественнонаучной направленности

«БИОТОМ»

Программа направлена на преодоление экологической безграмотности и потребительского отношения к природе, ориентации на гармонизацию отношений с природной средой и выработке у каждого участника экспедиции правильной экологической позиции.

Вид программы: модифицированная
Уровень программы: стартовый
Адресат программы: от 8 до 12 лет
Форма обучения: очная
Срок реализации: 66 часов
Автор: Пикалева Марина Сергеевна

Целью экологического образования является формирование личности с экоцентрическим типом экологического сознания, при этом основными задачами являются: развитие адекватных экологических представлений, системы умений, навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой, ценностных ориентаций.



Программа учебной исследовательской экспедиции юных экологов включает в себя:

- Образовательный раздел
- Эколого-анимационный раздел
- Спортивно-туристический раздел
- Оздоровительный раздел



Неотъемлемая часть программы

- Многочисленные мастер-классы
- Тренинги на командообразование



Формы занятий



Теоретические занятия

- Лекции, семинары, круглые столы, видеоролики Минприроды и экологии Ростовской области

Практические занятия

- Экскурсии, практикумы, полевые исследования, экомоделирование, соревнования, деловые и имитационные игры, квесты и тд

Волонтерские мероприятия

- Все виды работ по благоустройству, восстановлению элементов природной среды, проведение мониторинговых обследований и наблюдений в природе

ДШПДМ

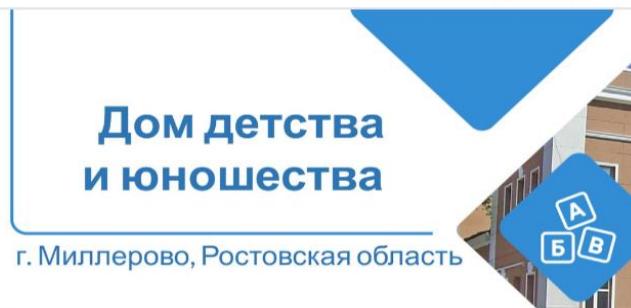
Итоговое мероприятие экспедиции:

- в ходе экспедиции ребята приобретают навыки общения и коммуникации, умения проводить исследования и наблюдения в природной среде, расширяют круг своих экологических знаний, эмоционально развиваются чувственную сферу и творческие способности
- все мероприятия оперативно отражаются пресс-центром путем выпуска листовок, стенной газеты, фото и видеорепортажей
- Итоги экспедиции подводятся в последний день смены в разных формах: на конференции, на «круглом столе», выставке творческих работ
- После подведения итогов экспедиционного отряда все участники получают сертификаты участников учебной исследовательской экспедиции юных экологов.



Опыт МБУ ДО «Дом детства и Юношества» г.Миллерово

Актуальность программы «Творческое лето» обусловлена тем, что в настоящее время интернета и технологий большинство детей с раннего возраста подвержены сильному влиянию социальных сообществ, телевидения и виртуальных компьютерных игр. При всей их кажущейся яркости и занимательности, следует отчетливо осознавать, что ребёнок чаще всего остаётся пассивным зрителем, созерцателем подобных технологических чудес. Они не затрагивают тех психоэмоциональных центров, которые отвечают за работу **деятельностного воображения**, являющегося локомотивом всей его творческой деятельности, общего развития. Кроме того, в период психологического взросления часто возникают страхи, срывы, заторможенность, или наоборот, развязность и суетливость, социальная замкнутость. Решению этих проблем во многом помогают занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, вариативность которых позволяет включать детей в проблемное поле социокультурного развития общества посредством пробной деятельности и формирования необходимого для подобного включения опыта на разных этапах в



ДООП «Творческое лето» рассчитана на обучение и воспитание детей и подростков в возрасте 7-14 лет. Состав обучающихся – переменный, смешанный.

Программа учитывает психологические возрастные и физические особенностей обучающихся с возможностью выявления личностных качеств, индивидуальных склонностей, характера и природных задатков.

Занятия проводятся три раза в неделю по два академических часа (90минут). Один академический (учебный) час – 45 минут. Перерыв между академическими часами – 10-15 минут.

ДООП «Творческое лето» содержит четыре модуля. Учебный план каждого модуля рассчитан на три недели – 18 часов.

Форма реализации - сезонная (оптимальный период – летняя лагерная смена и пришкольная летняя площадка.)

Форма обучения - очная.

Тип занятий - теоретический, практический, контрольный, игровой.

Муниципальное учреждение Управление образования Миллеровского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического
Совета МБУ ДО ДДиЮ
Протокол от «20» декабря 2023 г.
№ 3



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА художественной направленности «Творческое лето»

Уровень освоения программы: стартовый
Вид программы: модифицированная
Уровень программы: краткосрочная
Возраст обучающихся: от 7 до 14 лет
Срок реализации: 18 часов

Разработчики:

Педагоги дополнительного образования –
Богатырева Екатерина Геннадьевна,
Прачёва Ирина Сергеевна,
Рычкова Светлана Геннадьевна,
Абрамова Вера Анатольевна.

город Миллерово
2023

Цель программы: создание условий для развития личности, её мотивации к познанию и творчеству, посредством освоения модулей художественной направленности (хореография, изобразительное и прикладное творчество, театрально-музыкальное искусство); формирование способности действовать и быть успешным в условиях динамично развивающегося современного общества.

Задачи программы:

Образовательные:	Развивающие:	Воспитательные:
<ul style="list-style-type: none">•познакомить с историческими и современными направлениями развития культуры и искусства в мире и в России;•научить работать с информацией, определять задачи и находить нестандартные пути решения;•обучать терминологии и научить пользоваться инструментами и специальными предметами в выбранном виде деятельности;•знакомить обучающихся с культурой и традициями Донского региона.	<ul style="list-style-type: none">•развивать эмоционально-образное художественное мышление, обеспечивающее становление целостного мышления растущего человека;•развивать самостоятельность, потребность познавать новое;•развивать упорство и терпение для достижения цели в выполнении своих творческих работ и замыслов;•развивать коммуникативные способности обучающихся;•способствовать формированию творческой, думающей, активной личности;•развивать художественный вкус.	<ul style="list-style-type: none">•способствовать воспитанию общей культуры личности обучающегося, его нравственных качеств (трудолюбия, ответственности, чувства долга, достоинства, патриотизма);•воспитывать бережное отношение к своему и чужому труду, умение доводить начатое дело до конца;•формирование ценностных основ культуры личности, которая трактуется как гармония культуры знания, чувств и творческого действия, обогащение внутренней культуры (духовность) и воспитание внешней культуры, проявляющейся в общении, поведении, и одежде и т.п.

Планируемые результаты:

Предметные – обучающиеся:

- получат опыт специфический для каждой предметной деятельности по получению новых знаний и их применений;
- овладеют элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности;
- узнают историю развития культуры и искусства;
- научатся безопасно пользоваться инструментами и материалами;
- познакомятся с необходимой терминологией и понятиями, пополнят лексический словарь;
- познакомятся с культурой и традициями Донского региона.

Коммуникативные – обучающиеся научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Метапредметные - обучающиеся смогут:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- осознавать цель и задачи изучения темы занятия в целом;
- выполнять задание, следуя инструкциям алгоритму действий;
- осуществлять само - и взаимопроверку;
- организовать своё рабочее место.

Личностные - обучающиеся сформируют:

- понимание причин успеха и неудач в учебной деятельности;
- стремление следовать в поведении моральным нормам;
- познавательную мотивацию;
- толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.

Учебные модули сезонной школы «Творческое лето»:

- Я – анималист.
- Я - пейзажист.
- Я – иллюстратор.
- Я – график.
- Я – художник по костюмам.

Модуль «Галерея идей» - изобразительное искусство.



- Страна «Вырезандия»
- Страна «Разноцветие»
- Страна «Моделька»
- Страна «Выпукляндия»
- Страна «Творческая фантазия»

Модуль:
«Кудесница» - прикладное творчество.



- Народный танец
- Классический танец
- Бальный танец
- Современный танец

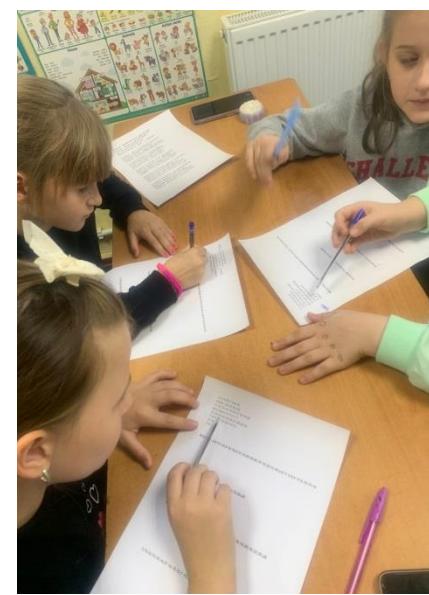
Модуль: «В мире танца» - хореографическое искусство.



- Театр – это
- Театральная игра
- Основы актерского мастерства
- Вокальное мастерство
- Оформление спектакля
- Постановка миниатюры

Модуль: «Я – артист. Первые шаги» - театрально-музыкальное творчество





Итоговое мероприятие:

- итоговое мероприятие «Созвездие талантов» (на базе МУК « Дом культуры Миллеровского района»)
- выставка работ
- участие в муниципальных и региональных конкурсах

Сетевые партнеры:

- образовательные организации Миллеровского района;
- МУК « Дом культуры Миллеровского района» и МАУК Миллеровского района;
- МБУК Миллеровского района межпоселенческая центральная библиотека;
- МОУ ДОД Детская школа искусств;
- Миллеровский краеведческий музей.





Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

В.А.Сухомлинский

Активный отдых и оздоровление детей



Развития творческого и интеллектуального потенциала детей.





ДОП умных каникул для младших школьников «Умка».

Цель программы – организация содержательного и полезного досуга детей, формирование полноценной самостоятельно мыслящей личности.

Задачи программы:

- способствовать повышению интереса детей к знаниям
- учить анализировать, сравнивать и обобщать полученную информацию, а также использовать знания, полученные из собственного опыта и наблюдений
- развивать нестандартное мышление, внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти
- формировать стремление ребёнка к размышлению и поиску
- вызывать чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Адресат программы – дети пришкольных лагерей 1-4 классов.

4 площадки



Курс рассчитан на **5 недель, 2 занятия в неделю.**

Сроки реализации краткосрочной ДОП ежегодной сезонной школы для мотивированных школьников «УмКа»

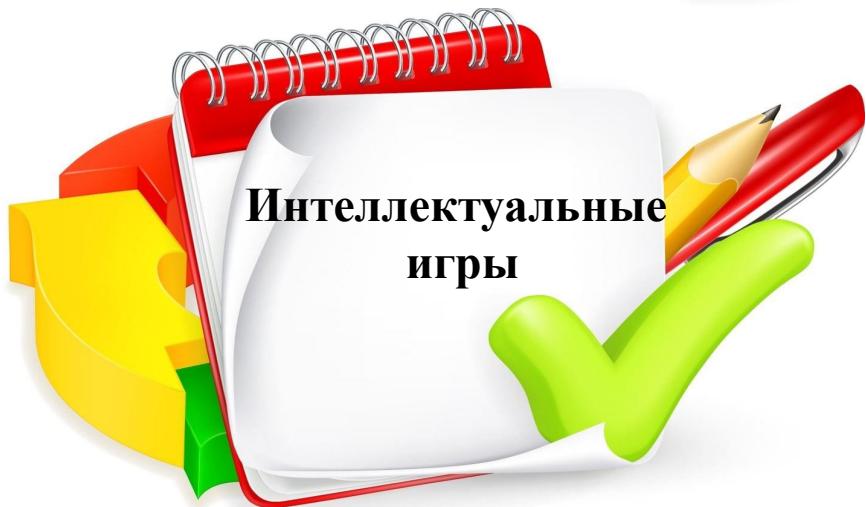
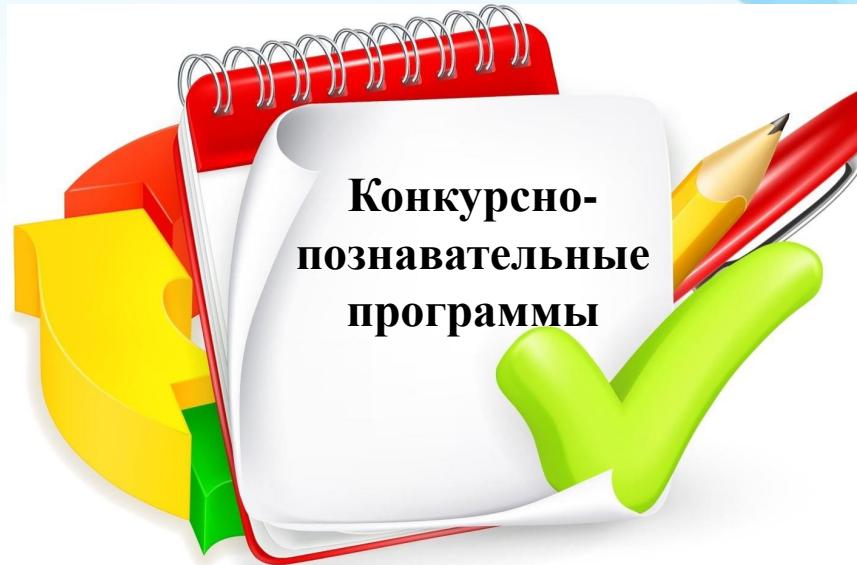
Ноябрь (1 неделя)

Март (1 неделя)

Июнь (3недели)



Досуговый блок



Планируемые результаты

РЕЗУЛЬТАТ - совокупность личностных качеств, компетенций, которые приобретает обучающийся в ходе освоения ДОП

Предметные

Опыт специфической деятельности в зависимости от направленности

- узнает терминологию
- получит представление
 - освоит практику
- познакомится с правилами

Метапредметные

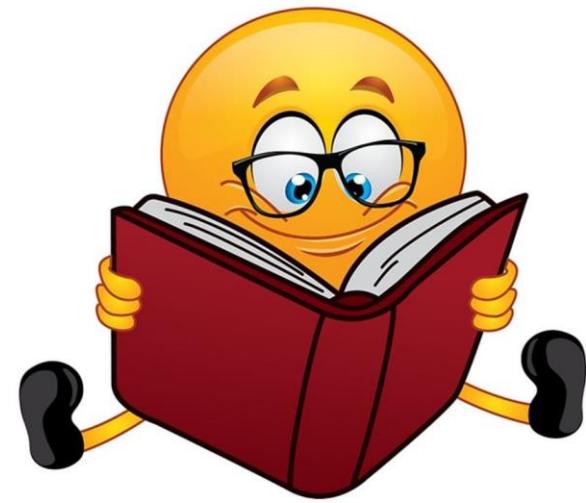
Освоение ключевых надпредметных компетентностей

- получит возможность
- разовьет компетентности
- получит практические умения
- освоит правила

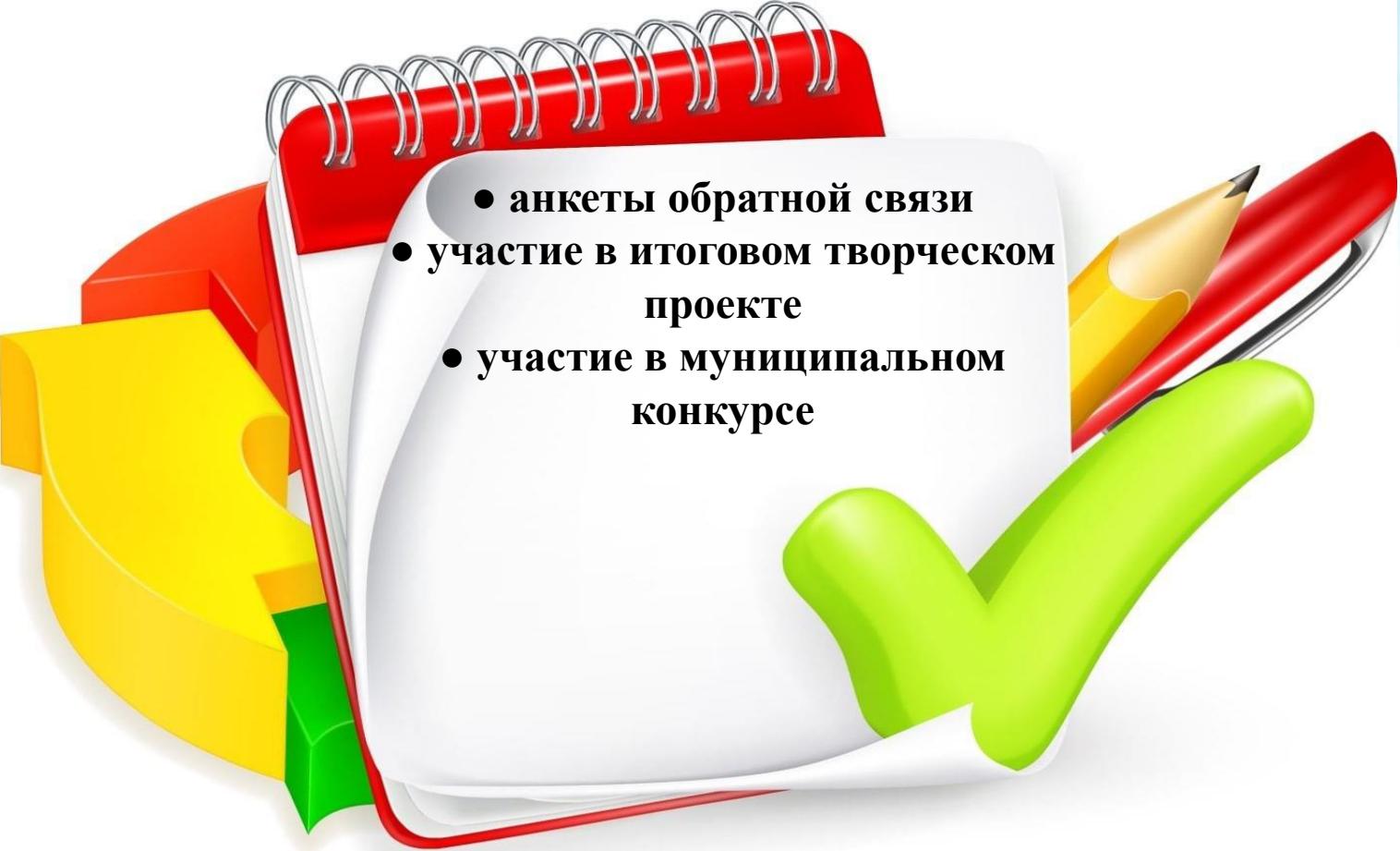
Личностные

Проявление личных качеств, социальной активности, знаний правил

- проявит личные качества
- получит опыт взаимодействия
 - проявит интерес
- овладеет навыками



Диагностика результативности освоения ДОП

- 
- анкеты обратной связи
 - участие в итоговом творческом проекте
 - участие в муниципальном конкурсе

Контактные данные:

Телефоны:

+7(86385)3-80-86 (руководитель МБУ ДПО «МиРЦ»)

+7(86385)3-80-54 (методист МБУ ДПО «МиРЦ»)

E-mail: mirz_millerovo@mail.ru

Сайт: <http://mirc-millerovo.ru/>

МОЦ: http://mirc-millerovo.ru/?section_id=947

Адрес: 346130 Ростовская обл., г.Миллерово, ул.М.Горького,
д.23

График работы: 9:00 – 17:00.

Перерыв с 13.00 до 14.00.

