



**ПРОЕКТИРОВАНИЕ АДАПТИРОВАННЫХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Рассмотрены и утверждены на
заседании методического совета

Протокол от 22.12.2023 № 2

Составитель:

Лиманская Людмила Ефремовна,
старший методист ГАУ ДПО РО ИРО

г. Ростов-на-Дону

2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
I. Общие положения	4
1.1. Термины и определения	4
1.2. Сокращения	5
1.3. Назначение и область применения методических рекомендаций	6
1.4. Нормативно - правовые основы проектирования адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.....	6
II. Создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.....	9
2.1. Дополнительное образование как особое инклюзивное образовательное пространство.....	9
2.2. Видовые особенности современных дополнительных общеобразовательных программ,связанные с формой их реализации.....	11
2.3. Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	13
2.3.1. Комплекс основных характеристик АДОП	15
2.3.2. Комплекс организационно - педагогических условий реализации программы.....	22
Литература.....	24
Приложение.....	27
Приложение 1.....	27
Приложение 2.....	29

Введение

Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью (далее – дети с ОВЗ) в условиях инклюзивных и специальных групп созданы в рамках выполнения работ по организационно-методическому сопровождению развития дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и с инвалидностью в субъектах Российской Федерации в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Одна из стратегических целей национального проекта направлена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

Предлагаемые методические рекомендации предназначены для использования руководителями и специалистами образовательных организаций, разрабатывающих и реализующих адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов.

В методических рекомендациях представлены преимущества дополнительного образования как особой инклюзивной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обозначена роль образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ, даны подробные рекомендации по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов не являются нормативным актом и носят рекомендательный характер.

I. Общие положения

1.1. Термины и определения

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и (при необходимости) обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и/или профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Заключение ПМПК – заключение, которое психолого - медико - педагогическая комиссия выдает по итогам комплексного диагностического обследования ребенка. В данном документе сформулированы особые образовательные условия, необходимые для реализации образовательного процесса; рекомендуется вариант образовательной программы, перечень специалистов и направления их коррекционно - развивающей деятельности; указывается необходимость технического ассистента (помощника), тьюторского сопровождения.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого - медико - педагогической комиссией и

препятствующие получению образования без создания специальных условий¹.

Специальные образовательные условия – условия развития, обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, включающие доступную архитектурную среду, необходимое методическое и дидактическое обеспечение, наличие специальных технических средств, необходимое кадровое обеспечение.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности, и вызывающее необходимость его социальной защиты².

1.2. Сокращения

АДОП — адаптированная дополнительная общеобразовательная программа

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья

ООП — особые образовательные потребности

ПМПК — психолого - медико - педагогическая комиссия

ППС — психолого - педагогическое сопровождение

ЗПР — задержка психического развития

ТНР — тяжелые нарушения речи

РАС — расстройства аутистического спектра

¹Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

²Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

1.3. Назначение и область применения методических рекомендаций

Настоящие методические рекомендации направлены на обеспечение единых методологических подходов и организационно - педагогических условий в Ростовской области в части реализации дополнительного образования детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

В содержание методических рекомендаций включены разделы с обзором нормативной правовой базы, регламентирующей организацию дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей - инвалидов, с описанием специальных образовательных условий в образовательных организациях, реализующих адаптированные дополнительные общеобразовательные программы (далее — АДОП).

1.4. Нормативно - правовые основы проектирования адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

Нормативно - правовая база обеспечения качественным дополнительным образованием детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации закрепляет право данных лиц на образование, условия его получения, особенности содержания.

Основополагающим принципом государственной политики в сфере образования соответствии со ст. 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» является обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

Часть 3 ст. 79 Федерального закона определяет специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе

понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678) инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей с ОВЗ и детей-инвалидов обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися, определена как один из принципов государственной политики в сфере дополнительного образования детей.

Приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 № 467 утверждена «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель ДОД), определяющая общие требования к порядку обновления методов обучения и содержания дополнительных общеобразовательных программ.

Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» определяет:

- приоритетные направления образовательной деятельности и направленности дополнительных общеобразовательных программ;

- требования к видам/подвидам дополнительных образовательных программ разной ведомственной принадлежности, к их разработке и утверждению;
- направленности дополнительных общеобразовательных программ;
- особенности формирования и обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, условия и сроки их реализации, количество обучающихся;
- формы обучения по дополнительным образовательным программам, формы организации деятельности обучающихся, включая обучение по индивидуальному учебному плану;
- особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе использование модульного принципа представления содержания образования, сетевых форм, дистанционных технологий и электронного обучения;
- требования к расписанию занятий объединений;
- требования к лицам, осуществляющим педагогическую деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- требования к организации учебного процесса по дополнительным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью.

II. Создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

2.1. Дополнительное образование как особое инклюзивное образовательное пространство

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно - эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- обеспечение духовно - нравственного, гражданско - патриотического воспитания обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Образовательные организации, реализующие дополнительное образование для разных категорий и групп обучающихся, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов и инвалидов, создают особые условия развития личности, формируют инклюзивную образовательную среду и реализуют адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.

Дополнительное образование для детей с ОВЗ и детей - инвалидов, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную

ориентацию, а также способствует выявлению, развитию и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности.

Дети с ОВЗ — это группа детей с сенсорными, интеллектуальными, эмоционально - волевыми, физическими и другими особенностями в психофизическом развитии, определяющими особые образовательные потребности таких детей. Разнородность этой категории, обусловленная большими различиями в психофизическом статусе детей разных нозологий и индивидуальными особенностями каждого ребенка внутри одной нозологической группы, требует индивидуальной психолого - педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей конкретного ребенка.

Основой для разработки и зачисления обучающихся на АДОП являются интересы и склонности обучающихся.

Следует подчеркнуть, что для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью также необходимо удовлетворение потребностей, свойственных всем детям: в безопасности, психологическом и физическом комфорте, в безусловном принятии, в принадлежности к группе, в привязанности, в устойчивых эмоциональных связях со значимыми взрослыми и сверстниками, в развитии, в новизне, в игре, в признании.

На основании их из обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью формируются в группы одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры.

2.2. Видовые особенности современных дополнительных общеобразовательных программ, связанные с формой их реализации

Потенциал видового многообразия дополнительных общеобразовательных программ заключается в расширении их спектра за счет глубины проработки содержания, интеграции и комбинации разных областей знаний, за счет развития современной образовательной среды и ее ресурсного обновления, за счет дифференциации содержания по уровням сложности, интересам и темпу обучения обучающихся.

Широкое распространение сегодня получили:

1) Сетевые программы

Образовательные программы, в соответствии с законодательством реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации (ФЗ №273, гл. 2 ст.13 п.1). Такие программы условно называют *«сетевыми»*, они обеспечивают возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ФЗ №273, гл.2 ст.15; Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»).

2) Модульные программы

При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (ФЗ № 273, гл.2 ст.13 п.3).

3) Разноуровневые программы

В дополнительном образовании «разноуровневость» рассматривается как важнейший принцип проектирования дополнительных общеобразовательных программ. В приказе Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» есть прямое указание на важность создания и апробации разноуровневых программ.

Разноуровневая программа – это программа, учитывающая разный уровень развития и разную степень подготовки обучающихся к освоению предлагаемого в рамках одной программы (или нескольких программ) содержания образования. Содержание такой программы выстраивается на разных уровнях углублённости, доступности и сложности учебного материала, а обучающиеся самостоятельно (или с помощью педагога) выбирают приемлемый для себя уровень, имея право его менять в процессе обучения.

4) Дистанционные программы

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований. Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 (ФЗ № 273, гл.2 ст.13 п.2).

2.3. Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и детей - инвалидов

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа

- может разрабатываться на основе общеобразовательной программы дополнительного образования для нормативно развивающихся детей с учетом включения в образовательный процесс детей с ОВЗ и детей - инвалидов;
- может создаваться специально для определенной категории детей с ОВЗ и детей-инвалидов, объединенных в одну группу (творческое объединение);
- может разрабатываться с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка;
- предполагает широкий спектр видового многообразия: разноуровневых, модульных, сетевых, дистанционных, с применением дистанционных технологий, интегрированная, комплексная, конвергентная.

Занятия в объединениях могут проводиться по АДОП различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно - спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально - гуманитарной.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности адаптированных дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Формы обучения по АДОП определяются образовательной организацией самостоятельно.

В отношении детей с ОВЗ и детей - инвалидов при организации дополнительного образования должно быть учтены трудности детей при осуществлении выбора направленности программы, а также необходимость

учета их особых образовательных потребностей в плане регулирования длительности занятий, последовательного вхождения в деятельность, поддержания интереса обучающихся к выбранной программе и т.д.

Кроме того, в условиях дополнительного образования рекомендуется проводить целенаправленную работу по включению детей во всевозможные мероприятия инклюзивного характера, предусматривающие совместную деятельность детей с ОВЗ, детей - инвалидов и их сверстников: праздники, утренники, посвященные календарным датам, конкурсы, фестивали детского творчества, концерты, музыкальные спектакли, спортивные состязания, конкурсы профессионального мастерства, выставки художественно - прикладных и творческих работ.

Перед составлением АДОП педагогам необходимо ознакомиться с результатами психолого - медико - педагогической комиссии (далее — ПМПК) диагностики детей. В идеале это медицинское, психологическое, дефектологическое, логопедическое, социально - педагогическое обследование, которое позволяет определить характер особых потребностей ребенка в целом; актуальный уровень конкретного обучающегося; индивидуальные потенциальные возможности ребенка.

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» дополнительная общеобразовательная программы определена как комплекс основных характеристик программы (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно - педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

В соответствии с данным определением в структуре АДОП необходимо предусмотреть:

- комплекс основных характеристик АДОП (общая характеристика программы; целевые ориентиры, планируемые результаты, содержание, календарный учебный график; формы аттестации и оценочные материалы);
- комплекс организационно - педагогических условий (материально - техническое обеспечение, кадровое обеспечение, информационное обеспечение, учебно - методическое, список основной и дополнительной литературы).

2.3.1. Комплекс основных характеристик АДОП

Общая характеристика АДОП отражена в *Пояснительной записке*:

- *актуальность программы* – своевременность, современность предлагаемой программы; отличительные черты, основные идеи, которые направлены на реализацию приоритетных (наиболее значимых) задач государственной политики и соответствуют вызовам времени;
- *направленность программы* – техническая, естественнонаучная, физкультурно - спортивная, художественная, туристско - краеведческая, социально - гуманитарная;
- *адресат программы* – та социальная группа детей, для которых будет актуальным обучение по данной программе, их возраст, уровень развития и особенности; принципы комплектования групп, состав группы (постоянный, переменный, с участием родителей и др.);
- *формы организации образовательного процесса* (групповые, коллективные, индивидуальные) и *виды (формы) занятий* (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер - классы, др.);
- *формы обучения* – очно, заочно, очно - заочно, очная с применением дистанционных технологий, дистанционная;

- *объем программы* – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
- *срок освоения программы* – продолжительность программы: количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
- *режим занятий* – периодичность и продолжительность занятий.

Цель и задачи программы

Цель – конечный результат образовательной деятельности по программе; то, к чему нужно стремиться для достижения результата; финальный результат, на который направлен весь процесс.

Задача – частная цель, «мини-цель», «это этапы, при помощи которых можно пройти путь реализации цели».

Блок «*Цель-задачи*» должен быть конкретным, реальным, достижимым, понятным, побудительным. Каждую из поставленных задач надо сформулировать так, чтобы было понятно, чего за данный период нужно добиться и какие усилия для этого необходимо предпринять.

Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью при освоении программы по ее завершению, формируются с учетом цели и содержания программы. В данном блоке программы необходимо учесть:

– личностные результаты характеризуют – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно - смысловые установки, индивидуально – личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. Достижение личностных результатов является приоритетным и системообразующим;

– метапредметные результаты – включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные,

регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и владение межпредметными понятиями. Достижение метапредметных результатов является выражением сформированности в ходе обучения навыков и способностей, необходимых для самостоятельного изучения предметов и оперирования информацией, что позволит детям с ОВЗ и (или) инвалидностью в дальнейшем самостоятельно расширять и изменять собственную квалификацию, а, следовательно, сохранять свою ценность в мире стремительного изменения содержания профессий;

– предметные результаты предполагают усвоение конкретных элементов социального опыта, изменение уровня знаний, умений и навыков; главным при этом является не овладение знаниями, а приобретение умений, чтобы применять эти знания; овладение определенными способами социальных и учебных действий.

Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана

Содержание программы – краткое описание разделов/модулей и тем в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей.

Учебный план – важнейшая часть образовательной программы, предъявляющая распределение содержания программы периодам обучения, по разделам/ модулям и темам с указанием количества учебных часов, в том числе на формы аттестации (контроля). Содержание учебного плана должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.

Учебный план составляется на каждый год обучения и оформляется в виде таблицы 1.

Таблица 1

Учебный план					
№ п/п	Название разделов/модулей	Количество часов			Форма аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.Раздел					
1.1	Тема				
2.Раздел					
2.1	Тема				
Итого:					

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (ФЗ № 273, ст.2, п.23).

Индивидуальные учебные планы составляются в случае ускоренного обучения либо при организации занятий, требующих индивидуальной формы для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью.

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования, определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; календарный учебный график является обязательным приложением к АДОП и составляется ежегодно для каждой группы, согласно таблице 2.

Таблица 2

Календарный учебный график

Группа _____

Учебный год/период _____

№ п/п	Дата начала занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Кол-во каникулярных и праздничных дней	Режим занятий	Кол-во контрольных занятий	Дата окончания занятий
-------	---------------------	-----------------------	---------------------	----------------------	--	---------------	----------------------------	------------------------

					чных дней			
--	--	--	--	--	--------------	--	--	--

Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав АДОП.

Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью планируемых результатов.

Рабочая программа воспитания – это раздел программы, который позволяет педагогу реализовать воспитательный потенциал и определяет комплекс ключевых характеристик воспитательной работы (событий, практик и проектов) в рамках этой программы.

Структурные компоненты модуля «Воспитание»: целевые ориентиры, приоритетные направления, формы и технологии воспитания, позиции участников, планируемые результаты, направления самоанализа результатов воспитания, социализации и саморазвития личности:

- содержание воспитания в АДОП направлено на самоопределение и успешную социализацию личности, на освоение социокультурных и духовно - нравственных ценностей, правил и норм поведения, формирование патриотизма и гражданственности, уважения к человеку труда и к старшему поколению, бережного отношения к традициям, культуре, природе и т.д;

- содержание воспитания в АДОП отражает также работу с детскими и подростковыми объединениями, в том числе в обеспечении позитивных впечатлений, развитии межличностных отношений в группе, в

продуктивной совместной деятельности, оптимизации общения, взаимопомощи и поддержки;

– содержание воспитания в АДОП предусматривает организацию взаимодействия участников программы в процессе освоения воспитательной практики, интересного события, воспитательного проекта, коллективного творческого дела и т.д. для создания атмосферы доброжелательности, взаимного интереса единомышленников, установления партнерских отношений педагога и воспитанников.

Используемые формы и технологии воспитания должны способствовать тому, чтобы обучающийся с ОВЗ и (или) инвалидностью увидел проблему, осмыслил ее, захотел бы ее решать, научился бы ставить цели и планировать свою деятельность, анализировать, оценивать, выражать свое отношение к произошедшему, самосовершенствоваться.

Важно дать возможность каждому обучающемуся занимать активную и ответственную позицию на всех этапах участия в воспитательном деле, в решении проблемы (от осмысления проблемы и желания ее решить, совместного практического ее решения, до оценки процесса решения и последствия).

Педагог должен активизировать, поддерживать, стимулировать деятельность детей с ОВЗ и (или) инвалидностью по созидательному решению личных и общественных проблем, а затем предоставить им право выбора, право на ошибку и право на успех.

Раздел «Воспитание» оформляется как самостоятельная, логически завершенная часть (модуль), в рамках которой определяются целевые ориентиры, определяется конкретное содержание деятельности (мероприятия, воспитательные практики, события, мероприятия, в которые будут включены обучающиеся по программе), планируются воспитательные результаты.

КПВР – структура календарного плана воспитательной работы определяется нормативным локальным актом образовательной организации.

Формы аттестации и оценочные материалы – разрабатываются для предъявления, демонстрации и оценки результата по программе; указываются согласно «учебного плана», служат для определения результативности программы (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно - прикладного творчества).

2.3.2. Комплекс организационно - педагогических условий реализации программы

Условия реализации программы

Перечень элементов образовательной программы является открытым, предусматривает возможность дополнения и уточнения со стороны образовательной организации, поэтому программа может включать в себя дополнительные разделы, содержание которых определяется самостоятельно образовательной организацией в локальном акте.

В этом разделе описываются необходимые для реализации АДОП условия, в том числе:

- материально-техническое оснащение – характеристика помещения, его соответствие санитарно - эпидемиологическим требованиям, перечень оборудования, инструментов и материалов в расчёте на количество обучающихся; игровых зон и зон для индивидуальных занятий;
- кадровое обеспечение – кадровые условия: количественная и качественная характеристики педагогических работников, занятых в программе; профессиональные компетенции, квалификация, должности, специалисты, привлекаемые к реализации АДОП.
- информационно - методическое обеспечение: перечень современных и доступных источников, поддерживающих процесс обучения

(список основной и дополнительной литературы, пособия и методические рекомендации, нормативно - правовые акты, Интернет - ресурсы).

Методические материалы – обеспечение АДОП методическими видами продукции – методические и наглядные пособия, дидактические материалы и т.д.

Список литературы должен включать:

- нормативные правовые документы, актуальные для АДОП;
- список литературы для педагогов, обучающихся, родителей, в том числе интернет - ресурсы.

Список включает основную, коррекционную и дополнительную литературу и оформляется в соответствии с требованиями (ГОСТ Р 7.0.100–2018 и ГОСТ Р 7.0.108-2022).

Рекомендуется использовать издания, опубликованные за предыдущие 5 лет, периодические издания – за последние 3 года.

Литература

Нормативные документы

1. Конвенция ООН о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12. 2006.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
4. Постановление Правительства РФ от 29.03. 2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».
5. Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12. 2018 № 16; протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12. 2018 № 3).
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года).
7. Приказ Минпросвещения России от 03.09. 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
8. Приказ Минобрнауки России от 09. 11. 2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им

при этом необходимой помощи».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Приказ Минпросвещения России от 27.07. 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций" вместе с Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

12. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 №718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

Список использованных источников

1. Адамян Л.И. Методические рекомендации по организации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ в образовательных организациях: методическое пособие для специалистов по вопросам комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ / Л.И.

Адамян, Е.Б. Колосова. – М.: ИКП РАО, 2021. – 36 с.

2. Буйлова Л.Н. Методическое пособие «Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну» / Л.Н. Буйлова. – М: ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», 2022 – 71 с.

3. Ястребова Г.А. Методические рекомендации по разработке и адаптации дополнительных общеобразовательных программ детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (уровням освоения программы) / Г.А. Ястребова, Ю.С. Богачинская, Е.В. Кулакова. – М: Российский университет дружбы народов, 2020. – 69 с.

Приложение

Приложение 1

Титульный лист программы (лат. titulus – надпись, заглавие) – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа:

- наименование учредителя и образовательной организации;
- гриф принятия (рассмотрения) программы на заседании методического (педагогического) совета образовательной организации с указанием даты и номера протокола;
- гриф утверждения программы с печатью и подписью руководителя образовательной организации, указанием номера и даты приказа;
- название программы;
- направленность;
- возрастная категория;
- нозология;
- подвид программы (уровневая (стартовый, базовый, углубленный); разноуровневая; модульная; сетевая; дистанционная; с применением дистанционных технологий; интегрированная; комплексная; конвергентная);
- срок реализации программы (количество часов, лет);
- ФИО, должность составителя(-ей) программы;
- населенный пункт;
- год разработки (обновления программы).

Образец титульного листа АДОП
(полное наименование органа управления/отдела образования)
(полное наименование образовательной организации)

ПРИНЯТО / СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического /
методического совета

Протокол от «___» _____ 202__
№ _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор (*обр. организации*)
(ФИО) _____

Приказ от «___» _____ 202__
№ _____

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

(общеразвивающая; предпрофессиональная)

ПРОГРАММА

(указать название программы)

(указать направленность программы)

Возрастная категория: _____

Нозология: _____

Подвид: _____

Срок реализации: _____

(количество учебных часов; лет)

Составитель: _____

(должность, ФИО)

Населенный пункт

202__

**Особенности реализации АДОП для различных категорий,
обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью**

Особенности освоения АДОП слепыми и слабовидящими детьми

Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ позволяет расширить возможности детей с нарушениями зрения для вхождения в те или иные социальные сообщества, помогает осваивать различные социальные роли, расширять рамки свободы выбора при определении своего жизненного и профессионального пути.

Специфика требований к организации пространства слабовидящих и слепых, обучающихся включает:

- наличие тактильно - осязательных, зрительных, звуковых ориентиров, обозначающих маршруты следования в образовательном пространстве, предупреждающих о препятствиях на пути следования (лестничный пролёт, дверь, порог и др.), облегчающих самостоятельную и безопасную пространственную ориентировку в пространстве образовательной организации и на повышающих мобильность обучающихся слабовидящих и слепых детей;
- обеспечение стабильности предметно - пространственной среды образовательной организации, создание безопасной среды для свободного, самостоятельного передвижения слабовидящих и слепых детей в образовательной организации;
- обеспечение соответствия образовательной среды офтальмо-гигиеническим требованиям, разработанным для слепых детей с остаточным зрением (возможность пользоваться индивидуальным источником света; в организации учебного пространства должны использоваться матовые

поверхности; на окнах должны быть жалюзи, позволяющие регулировать световой поток, информация должна быть доступна детям с нарушенным зрением и др.);

- в помещениях для организации программ дополнительного образования должно быть продуманное расположение мебели, широкие проходы, отсутствие нагромождений, незащищённых выступающих углов и стеклянных поверхностей, удобные подходы к партам, столу учителя, входным дверям; необходимо предусмотреть специальные места для хранения брайлевских книг, пособий.

Адаптация программ дополнительного образования для слепых и слабовидящих детей подразумевает следующее:

- постановка специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения, реализация которых доступна в рамках образовательной среды;
- социально - психологическая адаптация (социальная интеграция, расширение сферы деятельности);
- использование интерактивных ресурсов, где ребёнок с нарушениями зрения имеет возможность прожить реальные ситуации в игровой форме и усвоить успешные формы поведения;
- развитие и коррекция познавательной сферы с использованием виртуальных ресурсов;
- развитие и коррекция эмоциональной сферы, осуществляемая в рамках группового взаимодействия;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики развития и сохранных функций ребёнка с нарушением зрения;
- учёт компенсаторной функции речи, слуховой и тактильной памяти (для тотально слепых);

- подбор зрительного материала с учётом рекомендуемой врачом нагрузки на зрение и с учётом степени нарушения зрения (для слабовидящих);
- подбор слухового материала с учётом недостаточности чувственного опыта; подбор материала с учётом особенностей восприятия ребёнка;
- учёт особенностей личностной сферы и малого опыта социального взаимодействия у детей с нарушениями зрения;
- комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях;
- оптимальный режим образовательной нагрузки с учётом темпа деятельности, истощаемости ребёнка с нарушениями зрения.

Дистанционное образование позволяет минимизировать степень истощения ребёнка своей легкодоступностью:

- использование специального оборудования и специального программного обеспечения;
- программы для коммуникации, позволяющие взаимодействовать с другими членами группы и учителем;
- использование специальных возможностей операционной системы: увеличенные шрифты и курсор, экранная лупа, экранная клавиатура с увеличенными буквами, звуковое описание (для слабовидящих);
- использование специального оборудования (брайлевский дисплей, брайлевская клавиатура (для слепых), клавиатура с увеличенными буквами);
- использование музыкальных инструментов, в том числе подключаемых к компьютеру, в курсах музыкального дополнительного образования;
- использование специальных деталей, блоков в курсах, связанных с конструкторской деятельностью.

Особенности освоения АДОП обучающимися с нарушениями опорно- двигательного аппарата

Дети с нарушениями опорно - двигательного аппарата представлены следующими категориями: дети с церебральным параличом (далее — ДЦП); с последствиями полиомиелита в восстановительной или резидуальной стадии; с миопатией; с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно - двигательного аппарата.

При организации дополнительного образования для детей с НОДА при материально - техническом обеспечении необходимо учитывать следующее, что все помещения образовательной деятельности, включая санузлы, должны обеспечивать ребенку с нарушениями НОДА беспрепятственное передвижение (наличие пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов). Ребенок с НОДА (особенно с ДЦП) требует от специалиста системы дополнительного образования больше внимания, в случае выраженных двигательных нарушений, чем нормально развивающийся, поэтому наполняемость класса (группы), должна быть меньше. В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графомоторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь (джойстики, трекболы, сенсорные планшеты). В этом случае сопровождать работу ребенка во время занятия должен специалист, педагог.

При реализации программ дополнительного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное взаимодействие. Программы дополнительного образования для данной категории реализуются

образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Такие организации совместно разрабатывают и утверждают программы дополнительного образования, а также определяют вид, уровень и (или) направленность программы дополнительного образования (часть образовательной программы определенного уровня, вида и направленности).

Для организации учебного процесса, реализующего дополнительное образование детей с НОДА, создаются специальные условия:

- индивидуализация обучения (реализуется по рекомендациям ПМПК и внутришкольного консилиума, который проводит психолого - медико - педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей и прописывает специальные условия, в которых нуждается обучающийся с ОВЗ, инвалидностью);
- занятия в малых группах, включение в социальную активность с другими детьми на массовых мероприятиях;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации занятий, повышение их эффективности и доступности;
- предоставление необходимых технических средств с учетом индивидуальных особенностей ученика с НОДА – специальные компьютерные программы и оборудование, например, при тяжелых нарушениях манипулятивной функции рук, речи: мыши - роллеры и джойстики, выносные кнопки, клавиатуры с увеличенным размером клавиш и шрифта, специальной накладкой, предотвращающей случайное нажатие на соседние клавиши; увеличение изображения экрана компьютера в любой момент работы; включение функции управления компьютером только при помощи мыши или клавиатуры;
- озвучивание всех основных элементов интерфейса операционной системы и программ, а также любых текстов, отображаемых на экране компьютера; изменения режима ввода символов с клавиатуры, такие, как

задержка действия нажатия клавиш, последовательный ввод сочетаний клавиш вместо одновременного их нажатия, сопровождения визуально и звуком нажатия клавиш модификаторов;

- увеличение размера указателя мыши, снижение скорости его движения и включение функции более наглядного прослеживания за ним; залипание кнопки мыши для перетаскивания объекта и др.;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- предоставление различных видов дозированной помощи;
- наглядно - действенный характер содержания обучения и упрощение системы учебно - познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- адаптация предлагаемого ребенку текстового материала (увеличение шрифта, обозначение цветом и т.п.);
- возможность перерывов во время занятий для проведения необходимых медико - профилактических процедур;
- соблюдение максимально допустимого уровня нагрузок;
- соблюдение комфортного режима образования, в том числе ортопедического режима;
- создание благоприятной ситуации для развития возможностей ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением;
- обеспечение обстановки сенсорного и эмоционального комфорта (внимательное отношение, ровный и теплый тон голоса учителя).

Особенности освоения АДОП обучающимися с нарушением слуха

Особенности материально - технического обеспечения программ дополнительного образования для слабослышащих, позднооглохших и глухих детей.

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий для слухозрительного и слухового восприятия устной речи слабослышащих, позднооглохших и глухих детей.

Среди них: расположение обучающегося в помещении, продуманность освещенности лица, говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран), регулирование уровня шума в помещениях и другие.

Обязательный учет данных условий требует специальной организации образовательного пространства при проведении любого рода мероприятий во всех учебных и внеучебных помещениях (включая коридоры, холлы, залы и др.), а также при проведении выездных мероприятий.

Важным условием организации пространства при реализации дополнительных общеобразовательных программ для слабослышащих и позднооглохших детей является наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и мастерских, облегчающих самостоятельную ориентировку в пространстве образовательной организации. В помещениях для занятий необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM - систем, слуховых аппаратов, зарядных устройств, батареек.

Организация рабочего места слабослышащего, позднооглохшего и глухого ребенка.

Рабочее место ребенка – участника программы дополнительного образования с нарушением слуха должна занимать такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо специалиста, педагога и большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено. На нем должно быть предусмотрено размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны специалиста, педагога.

При наличии у данной категории детей других индивидуальных особенностей здоровья рабочее место дополнительно комплектуется в соответствии с ними.

В то же время, обязательным условием является обеспечение глухого ребенка индивидуальной современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой.

Бинауральное (двустороннее) слухопротезирование современными цифровыми слуховыми аппаратами, при отсутствии медицинских противопоказаний, и/или двусторонняя имплантация позволяют повысить эффективность восприятия звучащей речи и неречевых звучаний, а также локализовать звук в пространстве, в том числе быстро находить говорящего.

Целесообразно оснащение деятельности по программам дополнительного образования дополнительными техническими средствами, обеспечивающими оптимальные условия для восприятия устной речи при повышенном уровне шума. Среди них коммуникационные системы (системы РМ - радио), программно - аппаратные комплексы, видео и аудиосистемы, технические средства для формирования произносительной стороны устной речи, в том числе позволяющие ребенку осуществлять визуальный контроль за характеристиками собственной речи.

К необходимым техническим средствам относятся также специализированные компьютерные инструменты, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих, позднооглохших и глухих детей.

Учитывая особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, педагог должен быть готов к выполнению обязательных правил:

- сотрудничать с сурдопедагогом и родителями ребёнка;
- стимулировать полноценное взаимодействие глухого/слабослышащего ребенка со сверстниками и способствовать скорейшей и наиболее полной адаптации его в детском коллективе;
- соблюдать необходимые методические требования (месторасположение относительно ученика с нарушенным слухом; требования к речи взрослого; наличие наглядного и дидактического материала на всех этапах урока; контроль понимания ребёнком заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);
- организовать рабочее пространство ребенка с нарушением слуха (подготовить его место; проверить наличие исправных слуховых аппаратов/кохлеарного импланта; проверить индивидуальные дидактические пособия и т.д.);
- включать глухого/слабослышащего ребёнка в обучение, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая его возможности и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения занятия;
- решать ряд задач коррекционной направленности в процессе занятия (стимулировать слухозрительное внимание; исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи; расширять словарный запас);
- каждое занятие с обучающимся, имеющим ту или иную потерю слуха, требует четкой проработки психологической стороны обучения. Погодные условия, настроение, усталость, непонимание слов, задания, которые ему даются, это все имеет значение для ребенка и влияет на

результат его деятельности. Поэтому особенностью занятия с неслышащими и глухими детьми является подача материала слухозрительного (педагог сопровождает письменную речь устной);

- необходимо учитывать определенные особенности обучающихся с нарушением слуха. Некоторые слабослышащие могут воспринимать отдельные звуки в речи отрывочно, особенно начальные и конечные звуки в словах. В этом случае необходимо говорить более громко и четко, подбирая принятую ребенком громкость; в других случаях необходимо снизить высоту голоса;

- не в силах воспринимать на слух высокие частоты. Очень важно при работе с детьми с нарушенным слухом педагогу говорить так, чтобы ребенок мог следить за губами педагога.

Особенности освоения АДОП обучающимися с расстройствами аутистического спектра

Дополнительное образование не предполагает проведения аттестационных мероприятий, что значительно расширяет рамки адаптационного компонента программы детей с РАС на содержательном, темповом, методическом уровнях. Например, существует возможность использовать информационные технологии, нестандартные способы и методы подачи содержания. Отсутствие жестких временных рамок позволяет изучать материал в темпе и объеме, который доступен ребенку. Каждый ребенок с РАС уникален в своих проявлениях, что требует формирования индивидуальной адаптированной содержательной траектории и особого подхода в рамках реализации программы. Форма организации дополнительного образования дает возможность сохранить для ученика привычный средовой уровень, позволяет находиться в комфортных условиях, не создающих дополнительных зашумляющих факторов. Коммуникация происходит дозированно, без форсирования и с сохранением дистанции.

Использование материалов в цифровом варианте позволяет минимизировать технические трудности при организации учебного процесса.

Условия организации занятий для детей с РАС по программам дополнительного образования:

- постепенное, дозированное введение обучающегося в рамки группового взаимодействия. Первоначальная коммуникация выстраивается на уровне
- «учитель - ученик». На первоначальном этапе или при возникновении аффективных реакций, нежелательных форм поведения, необходимо постепенно выстраивать коммуникацию, приучая ребенка к правилам взаимодействия в группе;
- возможность чередования сложных и легких заданий;
- объемное задание важно разбить на более мелкие части, так ребенок усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала, не нарушая стереотипа поведения в рамках занятия и не создавая трудностей в работе с учебными материалами (у детей рассеивается внимание, теряется концентрация, что обусловлено тем, что ребенку приходится распределять внимание между объектами, а эта задача является довольно сложной);
- формирование учебного и временного стереотипа: у обучающегося должно быть четко обозначенное время занятия, план занятия, позволяет ребенку отслеживать выполненные задания;
- дозированное введение новизны;
- при невозможности формирования графических навыков и невозможности вербального взаимодействия использовать альтернативные средства коммуникации для обеспечения обратной связи.

Особенности освоения АДОП обучающимися с задержкой психического развития

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР включают общие, свойственные всем детям с ОВЗ, и специфические:

- в получении специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;
- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно - познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- в постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- в специальном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- в комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в обеспечении взаимодействия семьи и образовательной организации (организации сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Особенности освоения АДОП обучающимися с тяжелыми нарушениями речи

Для своевременного учета особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи необходимо следующее:

- возможность адаптации образовательной программы с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование двух компонентов – академического и жизненной компетенции в процессе обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с нарушениями речи;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность (при необходимости и наличии заявления родителей) обучаться дистанционно в случае тяжелых форм речевой патологии, а также при сочетанных нарушениях психофизического развития;
- максимальное расширение образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- организация партнерских отношений с родителями.

Материально – техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обучающихся с ТНР, ЗПР и РАС должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально - наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно - научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных;

- использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов) и структурных элементов занятий. Распорядок жизни группы должен быть четким с правилами, расписанием. Важно использовать индивидуальное расписание, в котором бы по порядку располагалось каждое задание; это поможет ребенку предугадывать события и предотвратит излишнее беспокойство. Помимо этого, расписание и смена помещений помогают особенно детям с РАС освоить переключение с одного вида деятельности на другой;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации.

Особенности освоения АДОП обучающимися с умственной отсталостью

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении программ дополнительного образования должно быть обеспечено:

- использование для обучения преимущественно игровой формы; обучение на предметно - действенной основе;
- упрощение материала и его представление материала в виде детальных элементов;
- обеспечение смены видов деятельности в ходе занятия, использование различных модальностей для удержания внимания детей;
- постепенное усложнение видов деятельности, постепенный переход от подражаний и действий по образцу к выполнению заданий по вербальной инструкции;
- многократное повторение изучаемого и усвоенного материала занятий и его использование в новых заданиях, упражнениях, ситуациях;
- эмоциональное подкрепление деятельности ребенка, создание ситуации успеха при выполнении заданий;
- подключение тьютора при необходимости.